

# PERA/1718/0027991 — Apresentação do pedido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/27991

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

#### 1.3. Data da decisão.

2012-04-05

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2. SÍNTESE DE MEDIDAS DE MELHORIA- ENF.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Com base na pronúncia da CAE foi necessário fazer-se uma reestruturação à estrutura geral do Curso de Licenciatura em Enfermagem (CLE) com vista a dar-se cumprimento ao exposto no relatório. De acordo com a classificação das áreas de estudo, Portaria nº256/2005, 16 março ( CNAEF) a nova proposta do Ciclo de Estudos (CE) foi aprovada com a seguinte distribuição de ECTS pelas áreas de estudo, Enfermagem (723) - 187 ECTS; Psicologia (311) - 4 ECTS; Sociologia e outros estudos (312) - 3 ECTS; Gestão e Administração ( 345) - 3 ECTS; Biologia e Bioquímica ( 421) - 7 ECTS; Ciências da Educação ( 142) - 6 ECTS; Estatística ( 462) - 5 ECTS; Medicina ( 721) - 16 ECTS; Saúde (720) - 6 ECTS; Desenvolvimento Pessoal (090) - 3 ECTS. Assim sendo, verifica-se que 80% da área de formação do CLE está afeta à área principal do ciclo de estudos e as restantes distribuídas por áreas secundárias.*

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*Based on CAE's guide line, it was necessary to make a rearrangement of the general structure of the Nursing Degree Course (CLE) in order to comply with what was stated in the report. According to the study areas' classification, Ordinance nº256 / 2005, March 16 (CNAEF) the new proposal of the Cycle of Studies (CE) was approved with the following distribution of ECTS by the areas of study, Nursing (723) - 187 ECTS ; Psychology (311) - 4 ECTS; Sociology and other studies (312) - 3 ECTS; Management and Administration (345) - 3 ECTS; Biology and Biochemistry (421) - 7 ECTS; Educational Sciences (142) - 6 ECTS; Statistics (462) - 5 ECTS; Medicine (721) - 16 ECTS; Health (720) - 6 ECTS; Personal Development (090) - 3 ECTS. Thus, 80% of the CLE training area is related to the main area of the study cycle and the rest are distributed by secondary areas. This curricular structure is published and in force by the Institution of Higher Education (HEI), since September / October 2012.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Após a pronúncia da CAE a estrutura do plano curricular foi alterada para dar cumprimento à Directiva Comunitária*

2005/36/CE, de 7 de setembro relativamente aos 50% de ensino clínicos exigidos. Desta forma, foi necessário a fusão de algumas Unidades Curriculares (UC), que deram origem a uma nova proposta do CE que contempla: |Anatomofisiologia I (5 ECTS): passou a integrar conteúdos de Biologia Celular e Molecular; | Bioquímica e Biofísica (4 ECTS): surgiu da fusão das duas unidades curriculares (60% e 40%, respetivamente); |Introdução à Investigação e Bioestatística (5 ECTS): surgiu da fusão das duas unidades curriculares (50% de cada uma das mesmas); | Psicologia (4 ECTS): surgiu da fusão das duas unidades curriculares de Psicologia I e Psicologia II (50% de cada uma das mesmas); |Ensino Clínico: Saúde da Família e Comunidade (13 ECTS) : surgiu da fusão de Ensino Clínico: Saúde na Comunidade I e Ensino Clínico Comunidade II (50% de cada uma das mesmas); |Técnicas de Relacionamento e Comunicação (3 ECTS): surgiu da fusão de Técnicas de Relacionamento Interpessoal e Técnicas de Comunicação (50% de cada uma das mesmas); | Ética e Deontologia Profissional (3 ECTS): surgiu da fusão de Ética Fundamental e Ética Profissional e Aspetos jurídicos (50% de cada uma das mesmas). No âmbito desta reestruturação foram suprimidas as seguintes UC: Opção I e Psicossociologia e integradas as seguintes Patologias Médicas (3 ECTS) e Ensino Clínico: Enfermagem Cuidados Continuados (6 ECTS).

Este plano de estudos entra em funcionamento no ano letivo 2012/2013 assumindo um plano de transição, que assentou num processo de acreditação, e esteve em vigor durante os anos letivos seguintes. Atualmente está a funcionar em pleno com o que está publicado em Diário da República, 2ª Série, nº 192, 3 de outubro de 2012, Despacho nº13030/2012, cumprindo-se com a carga letiva correspondente ao publicado.

No que concerne, ao cumprimento da Diretiva Comunitária, 2005/36/CE em que 50% do plano de estudos tem de ser de formação em contexto laboral, o plano de estudos em vigor cumpre em larga escala com o previsto, estando assim salvaguardado neste indicador de acreditação.

Desde então, fez-se uma atualização das UC no sentido de explanarem de forma mais direta e focada os objetivos, as competências previstas, bem como os conteúdos programáticos das mesmas. Ressalva-se, que a bibliografia mencionada nas ficha descritoras das UC, consta na biblioteca da IES.

### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

After the CAE's assertion, the structure of the curricular plan was modified to comply with the Community Directive 2005/36/CE of September 7, regarding the 50% required clinical teaching. Therefore, it was necessary to merge some Curricular Units (UC), which gave rise to a new CE proposal that includes: | Anatomophysiology I (5 ECTS): it started to integrate contents of Cellular and Molecular Biology; | Biochemistry and Biophysics (4 ECTS): it resulted from the fusion of two curricular units (60% and 40%, respectively); | Introduction to Research and Biostatistics (5 ECTS): it emerged from the fusion of two curricular units (50% of each of); | Psychology (4 ECTS): it emerged from the fusion of two curricular units of Psychology I and Psychology II (50% of each); | Clinical Teaching: Family and Community Health (13 ECTS): it emerged from the fusion of Clinical Teaching: Community Health I and Clinical Teaching Community II (50% of each); | Techniques of Relationship and Communication (3 ECTS): emerged from the fusion of Interpersonal Relationship Techniques and Communication Techniques (50% of each); | Ethics and Professional Deontology (3 ECTS): it emerged from the fusion of Fundamental Ethics and Professional Ethics and Legal Services (50% of each). As far as this restructuring is concerned, the following UC were eliminated: Option I and Psychosociology and there were integrated the following Medical Pathologies (3 ECTS) and Clinical Teaching: Continuing Nursing Care (6 ECTS). This syllabus got into operation in the academic year 2012/2013, assuming a transition plan, which was based on an accreditation process, and was in force during the following academic years. It is currently operating with what is published in Diário da República, 2nd Series, nº 192, October 3, 2012, Order nº 13030/2012, obeying to the corresponding load of work that was published.

Regarding the Community Directive 2005/36 / EC, where 50% of the study plan has to be training in a work context, the current study plan is in full compliance with the plan and is therefore safeguarded in this context as an indicator of accreditation.

Since then, there has been an update of the UC's in order to explain, in a more direct and focused way, the purposes, the expected skills, as well as its programmatic contents. It should be noted that the bibliography mentioned in the UC's descriptive files is in the HEI's library.

## 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

*Sim*

#### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A mudança de instalações, do ISAVE - Instituto Superior de Saúde, do concelho da Póvoa de Lanhoso para Amares decorreu, no início de agosto de 2016, de forma orientada e validada pela Direção Geral de Ensino Superior (DGES), que já tinha efetuado uma visita prévia às instalações em julho de 2015. Após a realização das obras de adequação e reestruturação do edifício às necessidades das IES, foi realizada nova visita pelos técnicos da DGES, no dia 18 de agosto de 2016. A autorização pública para ministrar os ciclos de estudos novas instalações está publicada em Diário

da República, 2ª série – nº 186 - 27 de setembro de 2016. Atualmente o ISAVE encontra-se num edifício único com um total de 1243.75 m2 e 33 salas com a tipologia distintas, considerando 6 salas para ensino teórico, 6 salas para ensino prático, 1 espaço para a biblioteca, 3 salas para serviços administrativos, 4 gabinetes de docentes, 6 salas destinadas a apoio técnico geral, 1 sala para o apoio social, 1 espaço para bar/cantina e 5 compartimentos de instalações sanitárias. Este novo edifício está organizado em 2 pisos; em que no piso superior encontra-se a secretaria, gabinetes dos docentes e apoio aos estudantes, salas teóricas, biblioteca e o bar/cafeteria/ refeitório. No piso inferior, constam os ginásios de fisioterapia (2), salas técnicas de enfermagem (2), laboratório de ciências biológicas, laboratório de prótese dentária e o auditório. As salas técnicas de enfermagem contam com um total de 150 m2 e caracterizam-se por um espaço amplo que possui uma distribuição dos equipamentos/ materiais adequados à lecionação das aulas de prática clínica, em contexto hospitalar e comunitário, ajustadas ao bom funcionamento do Ciclo de Estudos em Enfermagem (CLE).

O edifício está inserido num contexto rural, com uma excelente exposição solar, com acesso à internet (via wireless) em todos os compartimentos. Tem acessibilidade à rede de transportes públicos, bem como de serviços disponíveis no meio envolvente. É de salientar que o período de transição decorreu durante o mês de agosto de 2016, o que minimizou o impacto em termos de funcionamento pedagógico e científico, de forma a zelar-se pela qualidade educativa proporcionada aos estudantes. Estes mesmos estão manifestamente mais satisfeitos com as novas instalações, na medida em que estas correspondem às necessidades pedagógicas e educativas de cada ciclo de estudos em funcionamento. Por outro lado, o ISAVE vive um ambiente calmo e sereno para se lecionar de forma credível, e o próprio espaço sendo acolhedor motiva e impulsiona a participação e permanência dos estudantes do CLE.

#### 4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

*The change of ISAVE's facilities from the municipality of Póvoa de Lanhoso to Amares took place at the beginning of August 2016, oriented and endorsed by the General Directorate of Higher Education (DGES), which had already made a previous visit to the facilities in July of 2015. After the completion of the work to adapt and restructure the building to the needs of the HEI, a new visit was made by the technicians of the DGES, on August 18th, 2016. The public authorization to administer the study cycles in the new facilities is published in Diário da República, 2nd series - nº 186 - September 27th, 2016. Currently the HEI is in a unique building with a total of 1243.75 m2 and 33 classrooms with distinct typology, considering 6 rooms for theoretical teaching, 6 rooms for teaching, 1 room for the library, 3 rooms for administrative services, 4 teachers' offices, 6 rooms for general technical support, 1 room for social support, 1 room for the bar / canteen and 5 rooms of sanitary facilities. This new building is divided in 2 floors; In which the upper floor is the secretary, the teachers' offices and the students' support room, theoretical rooms, the library and the bar / cafeteria / canteen. On the lower floor, there are the physical therapy gymnasiums (2), technical nursing rooms (2), biological sciences laboratory, dental laboratory and the auditorium. The technical nursing classrooms have a total of 150 m2 and are characterized by a large area that has an adequate distribution of equipment / materials for teaching clinical practice classes, in a hospital and community context, suitable to the proper functioning of the Nursing Degree Course. The building is set in a rural environment with an excellent sun exposure, with internet access (wireless) in all rooms and easy access in terms of public transport network, as well as services available in the surrounding area. Notice that the transition period occurred during the month of August, last year, which minimized the impact in terms of pedagogical and scientific functioning, so as to ensure the quality of education provided to students. They are clearly more satisfied with the new facilities, since they correspond to the academic and educational needs of each cycle of studies in operation. On the other hand, ISAVE's environment is calm and quiet ensuring a reliable teaching process and the place itself, being welcoming, motivates and encourages the CLN students' participation and permanence.*

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

*Sim*

##### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*De acordo, com o novo projeto educativo, científico e cultural do ISAVE, foi necessário estabelecer um conjunto de parcerias nacionais/ internacionais, para o CLE, recorreu-se às seguintes estruturas nacionais: Conselho Local de Ação Social (CLAS) de Amares; | Rede Municipal de Educação de Amares; | Med Trust Portugal, Unipessoal Lda; | Hospital de Braga; | Hospital de Santa Maria Maior - Barcelos; | Casa de Saúde do Bom Jesus; | APPACDM de Braga; | SCM de Braga; | Hospital Senhor do Bonfim - Vila do Conde; | Hospital Privado de Braga; | ARS Norte; | Centro Hospitalar de São João; | Centro Hospitalar da Póvoa de Varzim; | Centro Social de Sobrepó; | SCM de Barcelos; | SCM de Guimarães; | SCM de Vila Verde. A nível internacional reforçou-se as parcerias no âmbito: | Programa ERASMUS; | Rede Académica das Ciências da Saúde da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa- RACS; | Porto4ageing; | European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing (EHP on AHA)/ A3: Caregivers.*

##### 4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

*According to the new educational, scientific and cultural project of ISAVE, it was necessary to establish a set of national / international partnerships for the Study Cycles in Nurse and to this end, the following national structures*

were used: | *Local Council of Social Action (CLAS) |Municipal Education Network of Amares; Med Trust Portugal, Unipessoal Lda; | Hospital de Braga;| Hospital de Santa Maria Maior | Health Home do Bom Jesus; | APPACDM de Braga; | SCM de Braga; |Hospital Senhor do Bonfim | Hospital Private de Braga; | ARS Norte; | Hospitalar Center de São João; | Hospitalar Centre da Póvoa de Varzim; | Centro Social de Sobrepost; |SCM de Barcelos;|SCM de Guimarães;| SCM de Vila Verde. At the international level, partnerships have been strengthened in | ERASMUS Program; |Academic Network of Health Sciences of the Community of Portuguese Speaking Countries - RACS; | Porto4ageing; | European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing (EHP on AHA)/ A3 - Caregivers.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

*Sim*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*A IES tem consciência da importância da criação de estruturas de apoio ao processo de ensino e aprendizagem e como tal, implementou as seguintes medidas:| Acesso à ProQuest: que oferece recursos científicos, num conjunto de revistas online, na área da Enfermagem. É garantido o acesso a 2000 teses de dissertações em texto integral, relatórios, livros e recursos baseados na evidência na área do CLE. |Biblioteca: a implementação dos novos estatutos, permitiu que o Centro de Informática, Documentação e Biblioteca (CIDBISAVE), disponibilize um serviço mais adequado e ajustado às necessidades da comunidade académica. Assim sendo, o seu funcionamento sofreu alterações, o que se traduziu num aumento da procura e satisfação dos estudantes do CLE. | Plataforma Moodle: ferramenta muito utilizada pelos docentes e estudantes como forma interativa, que permite a integração de três elementos: disponibilização de informação relevante, materiais didáticos e atividades conjuntas interativas.*

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

*The HEI is aware of the importance of creating support structures for the teaching and learning process and as such has implemented the following measures: :| Access to ProQuest: which offers scientific resources in a set of online magazines in the area of Physical Therapy. Access to 2000 full-text thesis dissertations, reports, books, and evidence-based resources in the nursing area is guaranteed. | Library: the implementation of the new statutes allowed the Center for Informatics, Documentation and Library (CIDBISAVE) to provide a more adequate service and adjusted to the needs of the academic community. As such, its operation changed, reflecting an increase in the demand and satisfaction of nursing students. | Moodle platform: a tool widely used by teachers and students as an interactive form, which allows the integration of three elements: providing relevant information, teaching materials and interactive activities.*

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

*Sim*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Quanto aos locais de estágio tomaram-se medidas, no sentido de aproximar os estudantes à localização da IES, com vista a evitar constrangimentos na deslocação. No que se refere, aos Ensinos Clínicos (EC) em Cuidados de Saúde Primários, os estudantes são distribuídos pelos seguintes ACES (Cávado I; Cávado II; Cávado III; Gerês-Cabreira e Alto-Ave). No que concerne, aos EC em Cuidados Diferenciados estão salvaguardados mediante protocolo com entidades hospitalares na região. Relativamente aos EC de Cuidados Continuados/ Cuidados Paliativos encontram-se circunscritos entre Guimarães, Vizela, Vila Verde, Póvoa do Lanhoso, Amares e Braga. De acordo com o Regulamento Interno, os orientadores têm de possuir experiência na área, pelo menos de 2 anos, e são contratados pela instituição nos respetivos locais de estágio. Os supervisores clínicos assumem um vínculo com a instituição e possuem o grau de doutores/ especialistas atribuídos pelo CTC e lecionam UC referentes à supervisão clínica.*

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

*As for the internships, some measures were taken to bring the students closer to the HEI, in order to avoid possible constraints on their way to the institution. With regard to Clinical Teaching (EC) in Primary Health Care, students are distributed by the following ACES (Cávado I; Cávado II; Cávado III; Gerês-Cabreira and Alto-Ave). With regard to EC in Differentiated Care, they are protected by a protocol with hospital entities in the region. Referring to Clinical Teaching of Continuing Care / Palliative Care, they are located between Guimarães, Vizela, Vila Verde, Póvoa do Lanhoso, Amares and Braga. According to the Internal Regulation, the supervisors must have experience in the area for at least 2 years and are hired by the institution in their respective internship places. Clinical supervisors take a compromise with the institution and hold the degree of doctor / specialist assigned by the CTC and teach UC regarding clinical supervision.*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.  
*ISAVE - Instituto Superior de Saúde*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).  
*ISAVE - Instituto Superior de Saúde*

1.3. Ciclo de estudos.  
*Enfermagem*

1.3. Study programme.  
*Nursing*

1.4. Grau.  
*Licenciado*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).  
[1.5.\\_Despacho n.º 130302012.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.  
*Enfermagem*

1.6. Main scientific area of the study programme.  
*Nursing*

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).  
*723*

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.  
*<sem resposta>*

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.  
*<sem resposta>*

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.  
*240*

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).  
*8 Semestres*

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).  
*8 Semester*

1.10. Número máximo de admissões.  
*120*

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.  
*<sem resposta>*

**1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.**

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*O candidato pode ingressar no CLE através: 1) do concurso institucional de acesso ao ensino superior, quando satisfeitas as seguintes condições: a) Ser titular de um curso do ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente; b) Ter realizado as provas de ingresso fixadas pelo ISAVE, que se traduz nos seguintes grupos: Biologia e Geologia ou Biologia e Geologia e Física e Química ou Biologia e Geologia e Português; c) Sejam titulares de um curso de ensino secundário estrangeiro legalmente equivalente ao ensino secundário português com exames terminais que sejam considerados homólogos às provas de ingresso fixadas, nos termos do Artigo 20º do Decreto-Lei n.º 296-A/98; d) Ter obtido a classificação mínima exigida nas provas de ingresso exigidas para a candidatura ao respetivo curso; d) Ter obtido, na nota de candidatura, a classificação mínima exigida. 2) Concursos especiais e dos regimes especiais de acesso, nos termos dos regulamentos aprovados para o efeito.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*The candidate can join the CLE through: 1) the institutional competition for access to higher education, when the following conditions are fulfilled: a) To have a secondary education course or legally equivalent qualification; b) To have completed the assessment tests set by ISAVE, which belong to the following groups: Biology and Geology or Biology and Geology and Physics and Chemistry or Biology and Geology and Portuguese; c) To have a foreign secondary education course legally equivalent to Portuguese secondary education with final tests that are considered homologous to the assessment exams established, pursuant to Article 20 of Decree-Law no. 296-A / 98; d) To have obtained the minimum classification required in the assessment exams necessary for the application to the respective course. 2) Special contests and special regimes for access, in accordance with regulations approved for this purpose.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Não aplicável*

**1.12.1. If other, specify:**

*Not applicable*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*O CLE funciona nas instalações do ISAVE - Instituto Superior de Saúde, sediado em Amares. A transição do concelho da Póvoa de Lanhoso para Amares decorreu, no início de agosto de 2016, de forma orientada e validada pela Direção Geral de Ensino Superior (DGES), que já tinha efetuado uma visita prévia às instalações em julho de 2015. Após a realização das obras de adequação e reestruturação do edifício às necessidades das IES, foi realizada nova visita pelos técnicos da DGES, no dia 18 de agosto de 2016. Atualmente o ISAVE encontra-se num edifício único com um total de 1243.75 m<sup>2</sup> e 33 salas com a tipologia distintas, considerando 6 salas para ensino teórico e salas para ensino prático. As salas técnicas de enfermagem contam com um total de 150 m<sup>2</sup> e caracterizam-se por um espaço amplo que possui uma distribuição dos equipamentos/ materiais adequados à lecionação das aulas de prática clínica, em contexto hospitalar e comunitário, ajustadas ao bom funcionamento do CLE.*

**1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_REGULAMENTO DE CREDITAÇÃO DE COMPETÊNCIAS - DIÁRIO DA REPÚBLICA.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*Não aplicável*

**1.15. Observations.**

*Not applicable*

**2. Estrutura Curricular**

## 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

### 2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem	723	178	2
Filosofia e Ética	226	3	0
Psicologia	311	8	0
Sociologia e Outros Estudos	312	6	0
Gestão e Administração	345	3	0
Biologia e Bioquímica	421	6	0
Ciências da Educação	142	10	0
Estatística	462	2	0
Medicina	721	12	0
Saúde	720	6	0
Desenvolvimento Pessoal	090	2	2
<b>(11 Items)</b>		<b>236</b>	<b>4</b>

## 2.3. Observações

---

2.3 Observações.

<sem resposta>

2.3 Observations.

<no answer>

## 3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*A direção do CLE é assegurada pela Profª Doutora Ligia Monterroso, Doutora em Enfermagem pela Universidade Católica Portuguesa (UCP) - Instituto de Ciências da Saúde; Mestre em Filosofia área de Especialização Bioética e Licenciada em Enfermagem. É Especialista em Enfermagem Comunitária, pós- graduada em Gestão de Unidades de Saúde e Marketing da Saúde. Entre 2015 e 2017 desempenhou funções de Enfermeira Especialista em regime de destacamento na ARS Norte, participando no planeamento e implementação do projeto USF Tâmega. Durante o percurso na ARS Algarve (01/08/2008 a 30/11/2015), desempenhou funções como coordenadora de enfermagem da UCSP de Vila do Bispo, membro da Direção de Enfermagem do ACES do Barlavento, elo de ligação da Comissão de Controlo de Infeção e interlocutora da Saúde na CPCJ de Vila do Bispo. Professora assistente no Instituto Jean Piaget Silves de 2009 a 2015.*

## 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

---

### Anexo I - Almerindo Domingues

#### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Almerindo Domingues*

#### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo I - Daniela Filipa Martins Gonçalves

#### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Daniela Filipa Martins Gonçalves*

#### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo I - Fernando Manuel Pinto Duarte

#### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Fernando Manuel Pinto Duarte*

#### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo I - Helena Maria Silva Morais da Rocha Areias

#### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Helena Maria Silva Morais da Rocha Areias*

#### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo I - João Paulo Neves da Silva

#### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*João Paulo Neves da Silva*

#### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo I - Liliana Graciete Fonseca Rodrigues

#### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Liliana Graciete Fonseca Rodrigues*

#### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)



**Anexo I - Vera Mafalda Gomes Duarte****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vera Mafalda Gomes Duarte***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rui Jorge de Freitas da Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Jorge de Freitas da Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria José Albuquerque Tavares de Freitas****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria José Albuquerque Tavares de Freitas***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Alberto José Roque Teixeira Abrunhosa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Alberto José Roque Teixeira Abrunhosa***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Isabel Catarina da Cunha Teixeira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Catarina da Cunha Teixeira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Elisabete Maria Duarte Fernandes Dias Pinheiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Elisabete Maria Duarte Fernandes Dias Pinheiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Elsa Maria Cruz de Sá****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Elsa Maria Cruz de Sá***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Susana Maria Gomes Freitas****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Maria Gomes Freitas*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Silvia Manuela Leite Rodrigues****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Silvia Manuela Leite Rodrigues***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Lígia Eduarda Pereira Monterroso****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Lígia Eduarda Pereira Monterroso***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria da Conceição Gomes Antunes Domingues****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Conceição Gomes Antunes Domingues***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Fernanda Macedo Pereira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Fernanda Macedo Pereira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Almerindo Domingues	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Enfermagem na Comunidade	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniela Filipa Martins Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas – especialidade em Microbiologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Manuel Pinto Duarte	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Cirurgia Oral e Maxilofacial	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Maria Silva Morais da Rocha Areias	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Paulo Neves da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências- especialidade Física	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Liliana Graciete Fonseca Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vera Mafalda Gomes Duarte	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Gerontologia/ Geriatria	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Jorge de Freitas da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde, área do conhecimento em Ciências Biológicas e Biomédicas	50	<a href="#">Ficha submetida</a>

Maria José Albuquerque Tavares de Freitas	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alberto José Roque Teixeira Abrunhosa	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Catarina da Cunha Teixeira	Assistente ou equivalente	Licenciado		Ciências da Nutrição	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Elisabete Maria Duarte Fernandes Dias Pinheiro	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
Elsa Maria Cruz de Sá	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão das Organizações - Ramos de Gestão de Unidades de Saúde	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Maria Gomes Freitas	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Enfermagem na Comunidade	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Silvia Manuela Leite Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Estudos da Criança, na especialidade de Saúde Infantil	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lígia Eduarda Pereira Monterroso	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Conceição Gomes Antunes Domingues	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação - Area de especialização em educação para a saúde	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Fernanda Macedo Pereira	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>1300</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

18

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

13

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No. Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	8

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	6.6

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	1.6	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	4.9	

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	5	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente que está afeto ao CLE é composto por 12 elementos distribuídos pelos serviços previstos nos estatutos e em funcionamento. Estes elementos não docentes são importantíssimos, para que os serviços disponibilizados à comunidade académica, sejam capazes de dar respostas eficazes e eficientes. Para tal, 11 destes colaboradores, estão a 100% na instituição, pois somente com um contacto direto e permanente, quer para com os estudantes e docentes do CLE, quer com os colegas da equipa, é que se consegue agilizar respostas adequadas às necessidades. Em contrapartida, apenas 1 dos colaboradores está a tempo parcial (30%) na instituição, este facto justifica-se pelo sigilo do serviço prestado, bem como pela incompatibilidade deste serviço ser efetuado por um docente da IES. O serviço em questão está relacionado com uma resposta, no âmbito da Psicologia, integrado no Gabinete de Acompanhamento Psicológico e de Saúde (GAPAS).*

### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*The non-teaching staff that belongs to the Nurse Study Cycle is composed of 12 elements distributed by the services laid down in the statutes and in operation. These non-teaching elements are very important, so that the services available to the academic community, are able to give effective and efficient answers. Therefore, 11 of these employees are 100% in the institution, because only with direct and permanent contact, both to students and teachers and to team colleagues, is it possible to streamline appropriate responses to the needs. On the other hand, only 1 of the employees is part-time (30%) in the institution, this fact is justified by the confidentiality of the service provided, as well as by the incompatibility of this service being performed by a HEI faculty member. The service in question is related to a response within the scope of Psychology, integrated in the Psychological and Health Support Office (GAPAS).*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Consta-se que o pessoal não docente é altamente qualificado, a sua maioria (60%) é licenciado e com formação específica nas áreas afetas às suas funções. Este requisito é crucial e diferenciador, para que o funcionamento dos serviços, sejam pautados pelo rigor, competência e proficiência. Estes 8 recursos humanos qualificados interagem com toda a comunidade académica do CLE e são dotados de habilitações profissionais e pessoais, que se tornam mais valias para o bom funcionamento logístico do curso em questão. Desta forma, a instituição dá primazia quer às áreas de formação, quer à experiência dos técnicos nas suas áreas de atuação. Salienta-se que os restantes 40%, têm frequência ao nível do ensino secundário, e estão afetos a tarefas relacionadas com o auxílio à limpeza e à manutenção das salas e ginásios. Todo o pessoal não docente funciona num sistema colaborativo, com vista a um excelente funcionamento satisfatório dos serviços relacionados com o CLE.*

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*It can be noticed that the non-teaching staff is highly qualified, the majority (60%) is graduated in areas related to their functions. This requirement is crucial and differentiating, so that the operation of the services is based on accuracy, competence and proficiency. These 8 qualified human resources interact with the entire academic community and are endowed with professional and personal qualifications, which become more valuable for the proper logistical functioning of the course in question. In this way, the institution gives priority both to the training areas and to the experience of the technicians in their areas of activity. It should be noted that the remaining 40%, have secondary education attendance, and are involved in tasks related to cleaning and maintenance of equipment in general. The whole non-teaching staff works in a collaborative system, aiming at an excellent and satisfying functioning of the nurse study cycle services.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

46

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	17
Feminino / Female	83

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	20
2º ano curricular	12
3º ano curricular	14
4º ano curricular	0
	<b>46</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	40	40
N.º de candidatos / No. of candidates	28	18	29
N.º de colocados / No. of accepted candidates	26	18	29
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	14	16	25
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	108.8	98	108.6

Nota média de entrada / Average entrance mark 129.3 116.7 117.3

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)**

*Não aplicável*

**5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)**

*Not applicable*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	13	10	5
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	12	9	3
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável*

**6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).**

*Not applicable*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O ISAVE adotou uma série de procedimentos que assentam na monitorização e acompanhamento do percurso académico dos estudantes do CLE. Neste âmbito, o papel do diretor de curso é fundamental para acompanhar, os docentes e estudantes, de forma a averiguar dificuldades e necessidades inerentes a cada UC. Desta forma, no final de cada ano letivo, o diretor de curso realiza um Relatório de AutoAvaliação (RAA) que engloba pontos, relacionados com o alcance dos objetivos de aprendizagem, taxas de progressão, retenção e abandono, tempo médio de conclusão do curso e as estratégias para promover o sucesso e a integração dos estudantes.*

*Considerando o último ano letivo, 2016/2017, verifica-se que no 1ºano, apenas 6% do total de estudantes não concluiu as seguintes unidades curriculares: Anatomofisiologia I, Bioquímica e Biofísica, Introdução à Investigação e*

**Bioestatística, Enfermagem da Saúde da Família e Comunidade, Anatomofisiologia II e Educação e Saúde.**

**No que se refere, ao 2º ano a turma apresenta um bom desempenho ao nível escolar e concluiu com sucesso as unidades curriculares previstas, no ciclo de estudos. Excetuando, 6,7% que não concluiu a unidade curricular, de Patologias Médicas.**

**Quanto, ao 4º ano, a turma manifestou-se bastante empenhada e dedicada, e isso espelha-se no sucesso escolar obtido. De um modo geral, não se verificaram reprovações e os estudantes concluíram com sucesso as unidades curriculares, bem como os ensinamentos clínicos. Contribuindo para com uma média global de 16 (dezasseis) valores. Contudo, ressalva-se que esta é uma turma que apresenta um número reduzido de estudantes, o que permitiu uma maior aproximação e acompanhamento individualizado e diferenciado a cada estudante.**

**Concomitantemente, o diretor de curso no Relatório de Autoavaliação (RAA) explana o percurso traduzido pelos estudantes em cada ano avaliado, e destaca as boas práticas mencionadas ao longo do percurso educativo. Verifica-se que o diretor de curso faz um acompanhamento próximo ao desenvolvimento do CLE e intervém sempre que é solicitado, no sentido de sugerir a adoção de estratégias pedagógicas adequadas à consolidação de competências afetas ao ciclo de estudos em questão.**

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

**ISAVE has adopted a series of procedures that are based on the monitoring and support of the academic background of the students from the Nursing Degree Course (CLE). In this context, the role of the course director is essential to assist teachers and students in order to find out the difficulties and needs inherent to each curricular unit (CU). Thus, at the end of each academic year, the course director conducts a Self-Assessment Report (RAA) that includes topics related to the achievement of learning purposes, progression, retention and dropout rates, average course completion time, and strategies to promote students' success and integration.**

**Considering the last academic year, 2016/2017, we can state that in the 1st year, only 6% of the total students did not complete the following curricular units: Anatomophysiology I, Biochemistry and Biophysics, Introduction to Research and Biostatistics, Family and Community Health Nursing, Anatomophysiology II and Education and Health.**

**As far as the second year is concerned, the class shows a good school performance and has successfully completed the planned curricular units in the study cycle, excluding 6.7% who did not complete the curricular unit of Medical Pathologies.**

**As for the fourth year, the class was very committed and dedicated and this is reflected in the school success achieved. Generally, there were no graduation failures and students successfully completed curricular units as well as clinical teaching, contributing to an overall average of 16 (sixteen) values. However, it should be noted that this is a class that presents a reduced number of students, which allowed a further approximation, as well as an individualized and differentiated support to each student.**

**At the same time, the course director in the Self-Assessment Report (RAA) explains the students' educational path in each evaluated year, and highlights the good practices mentioned throughout the course of education. It is possible to verify that the course director closely follows the development of the CLE and intervenes whenever it is requested, in the sense of suggesting the adoption of appropriate pedagogical strategies to the consolidation of competences related to the cycle of studies in question.**

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

**No ISAVE existe o Gabinete de Empregabilidade que visa sustentar uma ligação entre a IES e o mercado de trabalho, garantindo meios de colocação dos diplomados. Para tal, recorre a uma panóplia de estratégias ativas e dinâmicas entre entidades/ organizações/ instituições e através da pesquisa ativa de ofertas de trabalho e a sua publicitação numa rede interna de contactos dos diplomados que potencia as oportunidades de emprego. Este atua de várias formas de maneira a criar uma proximidade do tecido empresarial à IES. No que concerne à taxa de empregabilidade dos diplomados do CLE, nestes últimos 2 anos letivos, podemos considerar que a mesma é de 87%. Os recém-licenciados encontram trabalho na sua área de formação, em Portugal (93%) ou no espaço Europeu (7%) e a maioria exerce uma atividade profissional por conta de outrem (87%) (dados internos). A IES considera que esta política de proximidade com o estudante é um fator diferenciador de outras instituições de ensino superior.**

#### 6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

**In ISAVE there is the Employability Office that aims to sustain a link between the HEI and the labor market, guaranteeing means of placement of the graduates. To this end, it uses a wide range of active and dynamic strategies between entities / organizations / institutions and through the active research of job offers and their publication in an internal network of contacts of graduates that enhances employment opportunities. It acts in a variety of ways to create a closeness of the business fabric to IES. With regard to the employability rate of CLE graduates, in the last two**

*academic years, we can consider that it is 87%. The recent graduates find work in their training area, in Portugal (93%) or in the European area (7%) and most of them work for others (87%) (internal data). The IES considers that this policy of proximity to the student is a differentiating factor of other institutions of higher education.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Considerando os dados expostos anteriormente, verifica-se uma boa aceitação dos diplomados nos contextos laborais. Ressalva-se, que o número de estudantes que terminaram o curso de Enfermagem, nos últimos dois anos, não foi tão elevado quanto isso, atendendo ao histórico da instituição. Contudo, verifica-se que os estudantes que terminaram o curso estão a trabalhar na área para qual se qualificaram e a sua maioria em Portugal. Pela análise dos dados, verificou-se uma alteração no que concerne à saída de Portugal de capital humano qualificado na área do CLE. Se até há poucos anos tínhamos mais diplomados à procura do seu primeiro emprego no espaço europeu, essa realidade alterou-se para a procura do primeiro emprego em Portugal. Tal situação deve-se muito a uma conjectura nacional e à situação socioeconômica do país. Não obstante, percebe-se que o plano de estudos, e as competências transmitidas aos estudantes espelham um perfil adequado ao exercício da prática profissional.*

#### 6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

*Considering the data set out above, there is a good acceptance of graduates in work contexts. It should be noted that the number of students who completed the Nursing course in the last two years was not as high as this, given the institution's history. However, it turns out that the students who finished the course are working in the area to which they qualified and the majority in Portugal. By analyzing the data, there was a change regarding the exit of Portugal from qualified human capital in the CLE area. If until a few years ago we had more graduates looking for their first job in the European space, this reality changed to the search for the first job in Portugal. This situation is very much due to a national conjecture and to the socioeconomic situation of the country. Nevertheless, it is perceived that the syllabus, and the skills transmitted to the students, reflect an adequate profile to the practice of the professional practice.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CICS - Centro Interdisciplinar em Ciências da Saúde	N/A	Instituto Superior de Saúde - ISAVE	8	N/A
CENTESIS - Center for Research in Health Technologies and Services	Excelente	Faculdade de Medicina - Universidade do Porto	1	N/A
Centro de Psicologia da Universidade do Porto	Excelente	Faculdade de Psicologia - Universidade do Porto	1	N/A
REQUINTE/UCBIO - Faculdade de Farmácia	Excelente	Faculdade de Farmácia - Universidade do Porto	1	N/A
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais. NOVA	Muito Bom	Universidade do Minho	1	N/A

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7aa4bc89-9ce4-2c07-0bd1-5a798d3cd73f>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/7aa4bc89-9ce4-2c07-0bd1-5a798d3cd73f>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Um das missões do CLE é impulsionar atividades de cariz técnico e artísticos, bem como a criação de prestação de*



*serviços à comunidade, através das atividades de intervenção comunitária que dinamiza em prol da população.*

*Destacam-se algumas das atividades de intervenção comunitária:*

*| Projetos de Educação para Saúde: os estudantes do CLE colaboram em sessões de educação para a saúde, dirigidas a estudantes de diferentes faixas etárias e contextos escolares da região. As sessões abordam diferentes temáticas de acordo com os problemas inicialmente identificados.*

*| Rastreios de Saúde na Comunidade: a colaboração do CLE passa pela realização de rastreios na comunidade, de indicadores relacionados com a área do ciclo de estudos. Todas estas atividades, realizadas em diferentes instituições e contextos locais, são monitorizadas pelos estudantes do CLE com o acompanhamento/ presença dos docentes.*

*| Seminários abertos à população: organização de Seminários dirigidos à comunidade em geral, com vista a promover a literacia em saúde. Deste modo, é notória a proximidade do CLE à comunidade e a forma visível como o curso é um recurso para a promoção de saúde e prevenção de doenças ao nível local. Este impulsiona desenvolvimento local e regional, fornecendo serviços e respostas que colmatam necessidades na área da saúde, de forma a promover a qualidade de vida e o bem estar da população. É intenção do ISAVE, depois de consolidar a sua implementação, em Amares, criar um conceito de clínica/escola de forma a integrar as várias áreas que ministra.*

*| Promoção e divulgação do curso na comunidade: os estudantes do curso de enfermagem desenvolvem atividades, com vista a divulgarem o curso e enaltecem a sua prática profissional na comunidade envolvente. Para tal, desenvolveram as seguintes atividades: Propriedades antimicrobianas dos desinfetantes; Keep Calm! Be Healthy!; Primeiros socorros (noções básicas de suporte básico de vida) e -Gincana Laboratorial.*

*| Atividades de intervenção comunitária com Idosos: no âmbito do Projeto Envelhecer com Qualidade, apresentado no ponto seguinte do presente relatório, os estudantes têm a oportunidade de desenvolver atividades de investigação ( integradas na UC de Investigação Aplicada) em contexto institucional e domiciliário, com vista a propõe atividades de intervenção local.*

**6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.**

*One of the CLE's purposes is to promote technical and artistic activities, as well as the creation of services to the community, through the activities of community intervention developed for the population's benefit. Some of the community intervention activities are highlighted:*

*| Health Education Projects: CLE's students collaborate in health education sessions, led by students of different age groups and different school contexts in the region. The sessions address different themes according to the problems initially identified.*

*| Health Screenings for the Community: the collaboration of the CLE involves the accomplishment of screenings in the community of indicators associated to the area of the study cycle. All these activities, carried out in different institutions and local contexts, are monitored by the CLE's students with the supervision / presence of the teachers.*

*| Seminars open to the population: organization of seminars aimed at the community in general, promoting health literacy. Thus, the proximity of the CLE to the community and the noticeable way of how the course is a resource for health promotion and disease prevention at the local level is evident. It promotes local and regional development by providing services that respond to health needs in order to promote the quality of life and well-being of the population. It is ISAVE's intention, after consolidating its implementation in Amares, to create a concept of clinic / school so as to integrate the several areas that it ministers.*

*| Promotion and dissemination of the course in the community: the students of the nursing course develop activities to promote the course and enhance their professional practice in the surrounding community. To that end, there were developed the following activities: Antimicrobial properties of disinfectants; Keep Calm! Be Healthy! ; First Aid (Basic Life Support notions), and Gymkhana Lab.*

*| Community Intervention Activities for the Elderly: Under the Quality Aging Project, presented in the following section of this report, students have the opportunity to develop research activities (integrated in the Applied Research Curricular Unit) in an institutional and domiciliary context, aiming to propose local intervention activities.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*O CLE desenvolve atividades no âmbito do projeto: | Envelhecer com Qualidade: o ISAVE desenvolveu o presente projeto de intervenção nas áreas emergentes do envelhecimento e prima pelos seguintes objetivos: 1. Fomentar a participação ativa da população de Amares nos assuntos que envolvem a(s) problemática(s) do envelhecimento; 2. Criar e desenvolver programas na área da educação para a saúde e capacitação dos cuidadores informais; 3. Dotar os cuidadores formais de conhecimentos e competências baseadas no cuidado centrado na pessoa. Este projeto pretende proporcionar sinergias, entre agentes, entidades e comunidade locais, e tem como intuito aproximar a prática investigacional à prestação de serviços à comunidades. Desta forma os estudantes, colaboram ao nível da investigação, bem como na intervenção voltada para a prestação de cuidados, mais precisamente com ações de sensibilização em determinadas áreas relacionadas com o envelhecimento.*

**6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing**

involved.

*The CLE develops activities regarding the project: | Aging with Quality: ISAVE has developed the present project of intervention in the emerging areas of aging and has the following goals: 1. To encourage the active participation of the Amares population in the issues related to aging problem (s); 2. To create and develop programs in the area of health education and training of informal caregivers; 3. To provide formal caregivers with knowledge and skills based on a person-centered care. This project aims to provide synergies among local agents, entities and communities, and intends to bring research practice closer to the provision of services to communities. Therefore, students cooperate at the research level, as well as in the intervention aimed at providing care, more precisely with awareness actions in certain areas related to aging.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	13
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**  
*O CLE integra no working Lab que consta numa rede informal de instituições do ensino superior europeu, conta com a DIAK: Diaconia University of Applied Sciences, VID Specialized University, VIA University College, Universidad Católica de Murcia, Arcada University of Applied Sciences, EH Ludwigsburg, Mälardalen University e Metropolitan University College com o intuito de colaboração em projetos internacionais nos domínios da investigação e partilha de boas práticas. No âmbito do programa Erasmus assume-se os protocolos de acordos bilaterais com Espanha (Universitat Autònoma de Barcelona, Universidad de Cádiz, Universidad de Castilla-La Mancha, Universidade Católica de Murcia, Universiad CEU-Cardenal Herrera, Universidad de Girona, Universidad de La Extremadura, Universidade de Jaé); Itália (Università degli Studi di Genova, Università degli studi di Torino, Università degli Studi di Verona); Polónia (University of POZNAN); Finlândia (JAMK Univesity of Applied Science).*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

*The CLE integrates the working Lab, which is part of an informal network of European higher education institutions, with DIAK: Diaconia University of Applied Sciences, VID Specialized University, VIA University College, Catholic University of Murcia, Arcada University of Applied Sciences, EH Ludwigsburg, Mälardalen University and Metropolitan University College, aiming to collaborate in international research projects and to share good practices. The Erasmus program includes the protocols of bilateral agreements with Spain (Universitat Autònoma de Barcelona, University of Cadiz, University of Castilla-La Mancha, Catholic University of Murcia, CEU-Cardenal Herrera University, University of Girona, University of La Extremadura, University of Jaé); Italy (Università degli Studi di Genova, Università degli studi di Torino, Università degli Studi di Verona); Poland (University of POZNAN); Finland (JAMK Univesity of Applied Science).*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[file:///C:/Users/Utilizador/Downloads/Guia\\_procedimentos\\_garantia\\_qualidade%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Utilizador/Downloads/Guia_procedimentos_garantia_qualidade%20(5).pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RAA Enfermagem.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*O processo de garantia da qualidade de ensino-aprendizagem assenta na monitorização, avaliação e melhoria contínua da qualidade do CLE. Este processo está suportado numa panóplia de medidas que constam na recolha de informação, tratamento dos dados e divulgação dos mesmos, bem como na identificação de procedimentos de melhoria contínua. Este processo desenvolve-se em níveis hierarquizados de intervenção, progressivamente agregados. As principais fontes de informação do modelo de avaliação do processo de ensino-aprendizagem incluem: a avaliação de cada unidade curricular e a elaboração de um relatório, por parte do regente de cada UC, em articulação com os demais docentes envolvidos no ensino da mesma; com a finalidade de promover, a avaliação global do funcionamento da UC, com ênfase na eficácia de aquisição de competências pelos estudantes, contribuindo ainda para a identificação de boas práticas pedagógicas e a definição de planos de melhoria do ensino. Com base no tratamento e análise da informação mencionada, é da responsabilidade do Diretor do CLE elaborar um Relatório de AutoAvaliação (RAA), de cada ano letivo, que explique a realidade recolhida designadamente, do funcionamento de cada uma das UC e do funcionamento global do curso. Este relatório suporta, para além da respetiva análise do funcionamento e resultados do curso, indicadores do tempo médio de conclusão do curso e a identificação de eventuais aspetos negativos suscetíveis de melhoria, devendo ser indicadas as respetivas ações. O Conselho Pedagógico (CP) assume, naturalmente, um papel importante na coordenação da garantia de qualidade do ensino, pois é responsável pela análise dos RAA elaborados pelo diretor de curso, e pelo reconhecimento e divulgação das práticas de mérito pedagógico. Paralelamente, os estudantes estão envolvidos no processo de garantia da qualidade na medida em que no final de cada semestre, são responsabilizados para o preenchimento de um questionário online, que lhes é enviado via secretaria, no sentido de se conhecer a suas perceções e avaliações em termos pedagógicos e científicos de cada unidade curricular e o funcionamento do curso em geral, bem como dos indicadores relacionados com os serviços e a capacidade de resposta dos mesmos. Estes resultados são analisados pelo diretor de curso e incluídos no RAA, e envia para o Conselho Pedagógico, com vista à implementação de melhorias para o CLE. Outro elemento fundamental, para a qualidade da aprendizagem dos estudantes, é o Provedor do Estudante, que serve de interlocutor entre os estudantes e o instituto; que recolhe as reclamações apresentadas quanto à não observância das normas gerais de convivência no instituto, bem como dificuldades pedagógicas. Este elabora e apresenta ao Presidente do ISAVE um relatório onde propõe medidas de resolução das dificuldades detetadas.*

**7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.**

*The process of the teaching-learning quality assurance is based on the monitoring, evaluation and continuous improvement of the CLE's quality. his process is supported by a range of measures that include the collection of information, data processing and dissemination, as well as the identification of continuous improvement procedures. This process is developed at hierarchical levels of intervention, progressively aggregated. The main sources of information of the assessment model of the teaching-learning process include: the evaluation of each curricular unit and the elaboration of a report, by the conductor of each CU, in articulation with the other teachers that teach the same curricular unit; aiming to promote, the overall evaluation of the CU's functioning, with emphasis on the effectiveness of students' acquisition of skills, also contributing to the identification of good pedagogical practices and the definition of plans for to improve the teaching process. Based on the treatment and analysis of the information mentioned, it is the CLE's Director responsibility to prepare a Self-Assessment Report (RAA), of each academic year, explaining the reality collected, namely, the functioning of each curricular unit and the course's functioning. In addition to the respective analysis of the functioning and results of the course, this report supports markers of the average time taken to complete the course and the identification of any negative aspects that may be improved, as well as their corresponding actions should be indicated. The Pedagogical Council (PC) assumes, of course, an important role in the coordination of the teaching quality assurance, as it is responsible for the analysis of the RAA prepared by the course*

*director, and for the recognition and dissemination of pedagogical distinction practices. At the same time, students are involved in the quality assurance process, since at the end of each semester they are responsible for completing an online questionnaire sent to them through the Registrar's Office in order to get to know their perceptions and evaluations in pedagogical and scientific terms of each curricular unit and the functioning of the course in general, as well as the indicators related to the services and their responsiveness. These results are analyzed by the course director and included in the RAA, and sent to the Pedagogical Council, with the purpose to implement improvements to the CLE. Another key element for the quality of students' learning is the Student Ombudsman, who serves as an interlocutor between the students and the institute; which collects the complaints regarding the non-compliance of the general standards of healthy coexistence in the institute, as well as pedagogical difficulties. It prepares and submits a report to the President of ISAVE proposing measures to solve the difficulties detected.*

#### 7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*Os mecanismos de garantia da qualidade, estão previstos no Guião de Procedimentos de Garantia de Qualidade, do ISAVE e estes estão sobre a alçada de uma comissão instaladora e de acompanhamento. Esta é composta pelos seguintes elementos internos à IES, Presidente do Conselho Pedagógico (CP), representante do Conselho Técnico Científico (CTC) e pela pessoa responsável pelos serviços administrativos da instituição. Concomitantemente, integra nesta estrutura, dois elementos externos à IES, que têm uma vasta experiência na implementação de Sistemas de Garantia da Qualidade, ao nível do ensino superior, Professor Doutora Martinha Pereira e Professor Doutor Carvalho Guerra. Estes articulam em colaboração com os vários órgãos de gestão previstos para a implementação de um conjunto de mecanismos e procedimentos com vista à implementação do domínio da qualidade na IES.*

#### 7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*The quality assurance mechanisms are provided in ISAVE's Quality Assurance Procedures Guide and these are on the responsibility of a monitoring and setting-up committee. It is composed of the following internal elements to the HEI, President of the Pedagogical Council (CP), representative of the Scientific Technical Council (CTC) and the person in charge of the administrative services of the institution. At the same time, it integrates two elements external to the HEI, which have a massive experience in the implementation of Quality Assurance Systems, at the level of higher education, Doctor Professor Martinha Pereira and Doctor Professor Carvalho Guerra. They articulate in collaboration with several management bodies predicted to implement a set of mechanisms and procedures for the accomplishment of the quality domain in the HEI.*

#### 7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*De acordo com o definido nos Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, artigos 35-A, 35-B e 35-C, com a redação do Decreto-Lei n.º 207/2009, de 31 de agosto, alterada pela Lei n.º 7/2010, de 13 de maio, no sentido de também responder à recomendação da CAE, iniciou-se a implementação do sistema de avaliação do pessoal docente. O regulamento foi aprovado em reunião do Conselho Técnico-Científico (CTC) de 14 de fevereiro de 2013. O procedimento para avaliação do corpo docente integra na política desenvolvida para a garantia da qualidade do processo de ensino/aprendizagem. O processo de avaliação de desempenho docente iniciou-se no 2º semestre do ano 2013 e abrangeu a avaliação de atividade docente nas dimensões Pedagógica, Científica e Organizacional. Cada uma destas áreas abrange indicadores distintos mediante o perfil que o docente optou no início de cada período de avaliação.*

#### 7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

*As defined in the Career Statutes for Teaching Staff in Higher Polytechnic Education, articles 35-A, 35-B and 35-C, with the drafting of Decree-Law no. 207/2009, of August 31, as amended by Law no. 7/2010, of 13 of May, in order to respond to the recommendation of the CAE, the implementation of the evaluation system for teaching staff began. The regulation was approved at a meeting of the Technical-Scientific Council (CTC) of February 14, 2013. The procedure for evaluation of the teaching staff is related to the policy developed to guarantee the quality of the teaching / learning process. The process of evaluating teachers' performance began in the second semester of 2013 and included the evaluation of teaching activity in the Pedagogical, Scientific and Organizational dimensions. Each of these areas covers different indicators using the profile that the teacher chooses at the beginning of each evaluation period.*

##### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<file:///C:/Users/Utilizador/Downloads>

[/REGULAMENTO\\_DA\\_AVALIACAO\\_DE\\_DESEMPENHO\\_DO\\_PESSOAL\\_DOCENTE\\_DO\\_ISAVE%20\(3\).pdf](#)

#### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*Consciente, que o capital humano é essencial para uma instituição, a entidade instituidora, desenvolveu um sistema de*

**avaliação de desempenho do pessoal não docente. Desta forma, o pessoal não docente é avaliado anualmente pelas chefias imediatas e cumulativamente faz a sua autoavaliação. Ambas as avaliações são analisadas pela entidade instituidora e os resultados são dados a conhecer individualmente. Como output desta avaliação, são detetadas as áreas que são necessárias incluir no plano de formação. A formação existente, tanto é interna e ministrada por pessoal interno ou por empresas externas especializadas. Toma-se como exemplo, o caso da formação do software da secretaria (SGIES), que foi a empresa fornecedora do mesmo que ministrou a formação(2017). A formação externa ocorre quando as necessidades não são passíveis de serem supridas com os recursos internos. O objetivo final prende-se com a prestação de um serviço de excelência à comunidades académica.**

#### **7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

***Being aware of the fact that human capital is essential to an institution, the institute has developed a system to evaluate the performance of non-teaching staff. In this way, non-teaching staff is annually evaluated by the immediate supervisors and at the same time evaluate their self-assessment. Both evaluations are analysed by the initiating entity and the results are reported individually. As a result of evaluation, the areas that need to be included in the training plan are detected. As a result of this evaluation, the areas that need to be included in the training plan are detected. The existing training is both internal and provided by internal staff or specialized outside companies. It is an example case of the secretariat's (SGIES) software creation, which was the supplier of the same that ministered the training (2017). The external training occurs when the needs can't be met with internal resources. The final objective is provide the academic community a excellence service.***

#### **7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

**<sem resposta>**

#### **7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.**

**<no answer>**

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

***O CLE é atualmente um ciclo de estudos estruturado e com uma solidez em determinados indicadores, que se considera como pontos fortes. Destacam-se os seguintes:***

***| excelentes instalações e equipamentos afetos ao CLE. As novas e acessíveis instalações são uma mais valia para o curso em questão; e os equipamentos e recursos físicos disponíveis são alicerces essenciais à transmissão do conhecimento prático;***

***| criação de ambientes de aprendizagem conducentes à aquisição de conhecimentos e competências específicas ao curso em questão;***

***| existência de uma plataforma de aprendizagem moodle. Esta funciona como meio de articulação e vetor de comunicação, entre docentes e estudantes do CLE, facilitando a ligação entre ambos;***

***| possibilidade de acesso a bases de dados (biblioteca digital - ProQuest), reforçando a acessibilidade a artigos científicos, de forma a potenciar a investigação afeta/ aplicada ao CLE e fomentar o raciocínio investigacional e científico.***

***| Conteúdos programáticos do plano curricular têm-se demonstrado adequados às necessidades do perfil do enfermeiro, na medida em que o plano de estudos contempla uma panóplia de áreas específicas em que estes futuros profissionais podem atuar;***

***| Caráter prático da tipologia das aulas ministradas, bem como a relação com contextos de formação prática são uma mais valia do ciclo de estudos. O CLE assume uma componente prática bastante exaustiva, bem como o número de horas previsto para a aprendizagem em contexto laboral;***

***| Existência de metodologias de ensino centradas no estudante. Acompanhamento pedagógico feito aos estudantes, de forma a potenciar o sucesso escolar;***

***| Existência de um número significativo de protocolos com unidades de saúde e sociais. O CLE tem uma proximidade à comunidade, quer em termos de participação em atividades ao nível comunitário, quer ao nível de atividades de caráter investigacional/ científico;***

***| Inserção dos estudantes na comunidade, através de atividades de cariz pedagógico integradas nos conteúdos programáticas de unidades curriculares;***

***| Realização dos Ensinos Clínicos em unidades externas à instituição. Os estudantes do CLE têm a possibilidade de***

*experienciar momentos de aprendizagem em contexto laboral.*

*| Elevada dedicação à instituição por parte do corpo docente e não docente. Existe um espírito envolvente entre todas as partes, no percurso académico do estudantes do CLE.*

*| Bom relacionamento interpessoal entre os vários elementos da comunidade académica;*

*| Existência de um bom apoio à inserção profissional dos diplomados que se reflete na elevada taxa de empregabilidade dos mesmos. Os dados/ resultados têm revelado taxas elevadas de empregabilidade, que espelha o trabalho e competências desenvolvidas no percurso académico, e a sua adequação às necessidades do mercado de trabalho;*

*| Disponibilidade de serviços que prestam apoio direto e indireto ao CLE, fundamentais para o seu bom funcionamento.*

#### 8.1.1. Strengths

*CLE is currently a structured cycle of studies with a solidity in certain markers, which are considered as strengths. We emphasize the following:*

*| Excellent facilities and equipment that belong to the CLE. The new and accessible facilities are an added value to the course; and the physical equipment and available resources are essential basis to convey practical knowledge;*

*| Creation of learning environments encouraging the acquisition of specific knowledge and specific skills to the course in question;*

*| Existence of a moodle learning platform. This works as a means of articulation and communication vector, between CLF's teachers and CLF's students, simplifying the connection between both;*

*| Possibility of access to databases (digital library - ProQuest), strengthening the access to scientific articles, in order to enhance the research related / applied to the CLF and to foster research and scientific reasoning;*

*| Programmatic contents of the curricular plan have been shown to be adequate to the needs of the nurse's profile, as the study plan considers a variety of specific areas in which nurse professionals can act;*

*| Practical characteristics of the classes taught, as well as the relation between practical training contexts are an added value of the study cycle. The CLE undertakes a very exhaustive practical component, as well as the expected number of hours for learning in a work context;*

*| Existence of student-centered teaching methodologies. There is a pedagogical accompaniment done to the students, in order to enhance their school success;*

*| Existence of a significant number of protocols with health and social units. In this way, CLE has a close proximity to the community, both in terms of participation in activities at the community level and at the level of research / scientific activities;*

*| Students' insertion into the community, through pedagogical activities integrated into the curricular units' program content;*

*| Realization of Clinical Teaching in external units to the institution. CLE students have the possibility to experience moments of learning in a work context. This is an advantage to the physical therapist's profile, aiming to improve practical skills;*

*| High dedication of the teaching staff and non-teaching staff to the institution. There is an engaging spirit among all, in the academic career of CLE students.*

*| Good interpersonal relationship between the several elements of the academic community;*

*| There is good support for the professional integration of graduates, which is reflected in their high employability. The data / results have revealed high rates of employability, which reflects the work and skills developed in the academic progression, and their suitability to the needs of the labor market;*

*| Services' availability that provide direct and indirect support to CLE, essential for its proper functioning.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*Considerando o investimento e reforço em determinadas áreas do CLE, existem indicadores que ainda não estão em total conformidade, e que considera-se ser necessário prestar especial atenção para melhoramento dos seguintes pontos fracos:*

*1. Poucos cursos de formação pedagógica para os docentes. A IES tem criado poucas oportunidades para que os docentes desenvolvam competências profissionais e pessoais para lecionação.*

*2. Baixa mobilidade internacional de estudantes e docentes, na modalidade outgoing. Os estudantes e docentes afetos ao CLE mostram alguma resistência e internacionalizarem a suas experiências profissionais e académicas.*

*3. Implementação da avaliação do desempenho do pessoal docente. Desde o momento que a entidade instituidora, atua no ISAVE, que tem sido um dos pontos cruciais da sua atenção; contudo, tem sido absorvida pela urgência e sobreposição de outras prioridades emergentes afetas ao funcionamento geral da IES.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*Considering the investment and strengthening in certain areas of the CLE, there are indicators that are not yet fully compliant and that is considered necessary to pay particular attention to improve the following weaknesses:*

*1. Few pedagogical training courses for teachers. The HEI has created few opportunities for teachers to develop professional and personal skills for teaching.*

*2. Low international mobility of students and teachers, in outgoing modality. The CLF students and professors show*

*some resistance in internationalizing their professional and academic experiences.*

**3. Implementation of the evaluation of the teaching staff's performance. From the moment that the founding entity, acts in the ISAVE, it has been one of the crucial points of its attention; however, it has been absorbed by the urgency and overlapping of other emerging priorities affecting the general functioning of the HEI.**

#### 8.1.3. Oportunidades

**Atualmente o CLE assenta num conjunto de oportunidades, tais como:**

- | **A IES assume um conjunto de novas ofertas educativas, referentes ao nível V, com vista a sustentar o CLE. Esta é uma realidade que se tem vindo a verificar, nos últimos 2 anos, e contribui para a viabilidade do curso em questão;**
- | **Disponibiliza uma panóplia de formações especializadas/ avançadas em áreas específicas. Estas áreas de formação surgem como complementares ao ciclo de estudos e proporcionam novas oportunidades de qualificação aos estudantes do CLE;**
- | **Possibilita a acessibilidade a formações em parceria com empresas de formação, por exemplo com a BWIZER. Esta é uma empresa que disponibiliza ações formativas na área da saúde e em específico na área da Enfermagem, algumas creditadas pelas IES e a funcionar nas instalações da mesma;**
- | **Possibilita a oportunidade dos estudantes atuarem em prol da comunidade, potenciando as suas competências profissionais, promovendo o desenvolvimento local e regional. As solicitações constantes por parte da comunidade para a participação ativa e dinâmica do CLE comprovam a sua atuação ao nível da comunidade.**
- | **Proporciona a oportunidade dos estudantes integrarem no CICS - Centro Interdisciplinar de Ciências da Saúde, com o intuito de desenvolverem competências ao nível da investigação; com oportunidade de publicarem em conjuntos com o corpo docente e participarem em congressos com apresentações de trabalhos científicos;**
- | **A existência de uma boa relação com as unidades de saúde acolhedoras de estudantes estagiários, que se podem traduzir em excelentes oportunidades para futuro;**
- | **Após término da licenciatura os estudantes ficam afetos ao Gabinete de Empregabilidade, que os acompanha na inserção e permanência no mercado de trabalho;**
- | **Internacionalização da IES, através de uma colaboração com redes internacionais; com vista a proporcionar aos estudantes e docentes oportunidades de experienciar outras realidades afetas ao CLE;**
- | **O perfil do enfermeiro, formado no ISAVE, potencia a qualidade dos serviços prestados na área da saúde.**

#### 8.1.3. Opportunities

**Currently, the CLE is based on a set of opportunities, such as:**

- | **The HEI assumes a set of new educational offerings, referring to level V, in order to support the CLE. This is a reality that has been observed in the last two years and contributes to the feasibility of the course in question;**
- | **It offers a range of specialized / advanced training in specific areas. These training areas are complementary to the cycle of studies and provide new qualification opportunities for CLE students;**
- | **It makes training available in partnership with training companies, for example with BWIZER. This is a company that makes training actions available in the area of health, specifically in the area of Nurse, some acknowledged by the HEI and operating in its facilities;**
- | **It gives the students opportunities to act regarding the community's services, enhancing their professional skills, promoting local and regional development. The constant community's requests for the active and dynamic participation of the CLE prove their action at the community level.**
- | **It provides the opportunity for students to join the CICS - Interdisciplinary Center of Health Sciences, with the aim of developing research skills; with the opportunity of publishing together with the teaching staff and participate in congresses with presentations of scientific papers;**
- | **The existence of a good relationship between the welcoming healthcare units and the trainee students, which can become excellent opportunities for the future;**
- | **After graduation, the students are assigned to the Employability Office, which accompanies them in the insertion and permanence in the labor market;**
- | **HEI's Internationalization, through the collaboration of international networks, aiming to provide students and teachers with opportunities to experience other realities related to the CLE;**
- | **The physiotherapist's profile, trained at ISAVE, enhances the quality of services provided in the health area.**
- | **Reorganizing the curriculum can make the curriculum more attractive to potential candidates.**

#### 8.1.4. Constrangimentos

**Reconhece-se os seguintes constrangimentos provenientes da estrutura funcional e/ou envolvente ao ciclo de estudos:**

- | **Antecedentes relativamente à entidade instituidora. Em virtude do processo de insolvência da anterior entidade instituidor, iniciado em 21.12.2010, e até à transmissão do estabelecimento para outra entidade instituidora, a 20.05.2015, decorreu um período em que em nada contribuiu para a estabilidade e crescimento da IES, com consequências notórias para o ciclo de estudos. Desde então, a nova entidade instituidora fez um investimento estrutural, e iniciou um processo de revitalização e reestruturação da instituição. Desta forma, atualmente o projeto ISAVE assenta em pilares de continuidade, melhoria e inovação, como âncora no desenvolvimento de objetivos**

*futuros, já que se apresenta como um projeto centrado nos estudantes, norteado para a comunidade, orientado para as necessidades do mercado de trabalho.*

*| Alterações demográficas e a expressa redução de população juvenil. As alterações demográficas e reduzido número de jovens faz com que o target de população estudantil a recorrer ao ISAVE seja menor. Contudo, esta é uma realidade inserida num enquadramento nacional e já surgem indicadores de mudança de dados demográficos para os próximos anos.*

*| Redução de procura nos cursos da área da saúde no ensino superior privado. A conjuntura nacional, ao nível socioeconómico não se tem demonstrado favorável à procura do ensino privado, como primeira opção. Porém, a realidade começa a alterar-se no sentido de uma retoma financeira o que poderá potenciar o recurso ao ensino privado.*

#### 8.1.4. Threats

*We recognize the following limitations arising from the functional and / or surrounding structure of the study cycle:*

*| Institution's previous context. As a result of the insolvency proceedings of the previous instituting entity, which began on December 21, 2010, and until the relocation of the establishment to another institution on 20.05.2015, there was a period in which nothing contributed to the stability and growth of the HEI, with considerable consequences for the study cycle. Since then, the new institution has made a structural investment, and has begun a process of revitalization and restructuring of the institution. In this way, currently ISAVE's project is based on continuity, improvement and innovation pillars, attached to the development of future purposes, since it presents itself as a project focused on students, faced to the community, oriented to the labor's market needs.*

*| Demographic changes and the explicit decrease of the juvenile population. The demographic changes and the reduced number of young people makes that the target of student population resorts to ISAVE in a smaller scale. However, this is a reality within a national framework and indicators of changing demographic data for the coming years are emerging.*

*| Reduced demand of health courses in private higher education. The national context, at the socioeconomic level, has not been shown to be favorable to the demand for private education, as a first option. However, the reality begins to change in the sense of a financial recovery which may boost the resources to private education.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*As ações de melhoria vão ao encontro dos pontos fracos mencionados na análise SWOT e para os colmatar, prevê-se a tomada das seguintes medidas de melhoria:*

*1. Criar a possibilidade de formação pedagógica para docentes - Neste sentido, a IES visa desenvolver internamente e/ ou em parceria com outras entidades, cursos de formação para docentes em áreas que são cruciais para o desempenho dos mesmo; nomeadamente, ao nível das metodologias de ensino - aprendizagem, cursos em PBL (Problem Based Learning), metodologias colaborativas e promoção do desenvolvimento pessoal.*

*2. Incentivar a mobilidade dos estudantes e docentes- Neste campo está previsto um reforço da técnica responsável pela Mobilidade ERASMUS, no sentido de dinamizar sessões com maior proximidade com os estudantes, com o objetivo de enaltecer a aquisição das soft skills e tornar mais evidente as mais valias e os benefícios da mobilidade outgoing. Quanto aos docentes serão encorajados e incentivados a identificarem universidades/ centro de investigação ou ONG que faça sentido e tenham interesse, para a área que lecionam e que vá ao encontro do projeto Educativo, Científico e Cultural do ISAVE. No presente ano letivo, já se avançou com esta iniciativa, e verificou-se um aumento de estudantes e docentes interessados em conhecer condições para ingressarem na mobilidade outgoing.*

*3. Implementação do sistema de avaliação do desempenho docente - O compromisso da IES é reajustar os parâmetros de avaliação, no decorrer deste ano letivo, com base no Regulamento em anexo a este relatório de autoavaliação do ciclo de estudos. Para tal, constitui-se um grupo de trabalho, composto por docentes que estão a tempo integral na IES, com vista a que operacionalizam a implementação sistematizada dos procedimentos para a avaliação do desempenho docente.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*The improvement actions respond to the weaknesses mentioned in the SWOT analysis and to fill them, it is expected to take the following improvement measures:*

*1. To create the possibility of pedagogical training for teachers - In this sense, the IES aims to develop internally and / or in partnership with other entities, training courses for teachers in areas that are crucial for their performance; namely, at the level of teaching - learning methodology, Problem Based Learning (PBL) courses, collaborative methodologies and personal development promotion.*

*2. To encourage the mobility of students and teachers - In this field, a reinforcement of the technique responsible for ERASMUS Mobility is planned, in order to stimulate sessions with greater proximity to students, with the aim of enhancing the acquisition of soft skills and making more evident the advantages of outgoing mobility. As far as*



*teachers are concerned, they will be to identify universities / research centers or NGOs that make sense and are of interest to the area they teach and that respond to ISAVE's Educational, Scientific and Cultural project. In this school year, this initiative has already been advanced, and there has been an increase in students and teachers interest to know about conditions to submit to outgoing mobility.*

*3. Implementation of the teacher's performance evaluation system - The HEI's commitment is to readjust the evaluation issues during this school year, based on the Regulation attached to this self-assessment report of the study cycle. To this end, a working group is formed, composed of the HEI's full-time professors, aiming to operate and to implement systematized procedures for the evaluation of teacher's performance.*

#### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*A primeira melhoria mencionada, refere-se à possibilidade de formação pedagógica para docentes, e esta é considerada de prioridade média e o tempo de implementação prevê-se de dois anos. A segunda melhoria, diz respeito à promoção de mobilidade (estudantes e docentes) é considerada de prioridade alta e estima-se que se implemente, no próximo ano letivo. Por fim, a melhoria que diz respeito, à implementação do sistema de avaliação docente é considerada de prioridade alta encontra-se em implementação.*

#### **8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*The first improvement refers to the possibility of pedagogical training for teachers, which is considered to be of medium priority and the implementation time is expected to be two years. The second improvement, related to the mobility promotion (students and teachers) is considered of high priority and it is expected to be implemented in the next school year. Finally, the improvement that concerns the implementation of the teacher's evaluation system is considered of high priority and it is already being implemented.*

#### **9.1.3. Indicadores de implementação**

*De acordo com a proposta de ações de melhoria mencionadas anteriormente, e identificadas em 3 pontos, estima-se alcançar-se os seguintes indicadores:*

- 1. Capacitar o corpo docente de ferramentas técnicas e pessoais para a lecionação da componente letiva;*
- 2. Potenciar a aquisição das soft skills, nos estudantes e docentes de forma a potenciar a articulação com outras entidades, de forma a internacionalizar a IES através da mobilidade da comunidade académica;*
- 3. Melhorar o desempenho docente, consoante os indicadores do perfil associado com vista a melhorar e a adequar o corpo docente às necessidades vigentes.*

#### **9.1.3. Implementation indicators**

*According to the proposal for improvement actions mentioned above, and identified in 3 points, it is predictable that the following indicators are reached:*

- 1. To give the teaching staff appropriate technical and personal tools to teach the educational component;*
- 2. To promote the acquisition of soft skills, both in students and teachers, strengthening the articulation with other entities, in order to internationalize the HEI through the mobility of the academic community;*
- 3. To improve the teacher's performance, according to the indicators of the profile associated, aiming to develop and adapt the teaching staff to the current needs.*

## **9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

### **9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

#### **9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação** <sem resposta>

#### **9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.** <no answer>

### **9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

#### **9.2. Nova Estrutura Curricular**

**9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

### 9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

## 9.3. Novo plano de estudos

### 9.3. Novo Plano de estudos

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
<sem resposta>

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
<no answer>

### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

### Anexo II

**9.4.1. Designação da unidade curricular:**  
<sem resposta>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
<sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
<sem resposta>

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**  
<no answer>

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**  
<sem resposta>

**9.4.5. Syllabus:**  
<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
<sem resposta>

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
<sem resposta>

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
<no answer>

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
<sem resposta>

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
<no answer>

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
<sem resposta>

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
<sem resposta>

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**  
<sem resposta>